

Принято:
Решением педагогического совета
МКДОУ № 222
Протокол № 1 от 12.02.2025



УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МКДОУ №222
/С. А. Никулина/
Приказ от 13.02.2025 № 18-010

**Изменения №1 в
Основную общеобразовательную программу –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 222» города Кирова**

Киров, 2025

На основании акта наблюдения за соблюдением обязательных требований (мониторинга безопасности) № 22 от 04.02.2025 Министерства образования Кировской области, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее- ФГОС) внести следующие изменения в Основную общеобразовательную программу – образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» города Кирова:

1. Часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений содержательного раздела Программы изложить в следующей редакции:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Краткая характеристика направлений, выбранных участниками образовательных отношений, в том числе, из числа парциальных программ:

Направление – **Патриотическое воспитание.**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
- 2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
- 3 раздел «Город, в котором я живу».
- 4 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Природа Вятского края».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины.
- Расширять представления о природных богатствах Кировской области, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города, символике родного края.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Традиции жителей нашего города».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию

II младшая группа (3-4 года)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Воспитатели

	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	
Октябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Природоохраняемая акция «Сохраним цветок» Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	Воспитатели
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).Беседа «Хорошо у нас в саду»Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитатели
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа о труде работников ДОУ	Воспитатели
Январь	ООД «Мой родной город». Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». Беседа «Домашние животные у нас дома». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Воспитатели
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Беседа «Как стать сильным?»	Воспитатели
Март	«Я и моя мама».Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.Проект «помоги растению».	Воспитатели
Апрель	«Рассказы о своей семье».«Наши добрые дела». Труд взрослыхБеседа «Дом в котором мы живем». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».	Воспитатели
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».Беседа «Наш город».	Воспитатели

Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок» Экскурсия на улицу Советская. Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»	Воспитатели
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя». Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». «Друзья наши меньшие» – знакомство с животными нашей местности. Беседа «Киров – моя родина».	Воспитатели
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите». Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья». Показ слайдов «Город Киров» здания и памятники города. «Наша дружная семья».	Воспитатели

Средняя группа (4–5 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Акция «Сохраним цветок» «В нашем детском саду» Труд взрослых.	Воспитатели
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. Прохождение экологической тропы – природа Родного города «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. Проект «Мой родной город».	Воспитатели
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» С. Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения. Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».	Воспитатели
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом». Беседа «Мое здоровье». Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.	Воспитатели
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». Проект «Дружат дети на планете». Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. Досуг «Рота, подъем!»	Воспитатели

Февраль	<p>«Мы следопыты» – о жизни диких животных в местных лесах.</p> <p>Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.</p> <p>«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.</p> <p>«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».</p>	Воспитатели
Март	<p>«Наша мама лучше всех». «Город. Транспорт. пешеход».</p> <p>«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)</p> <p>Развлечение «Быть здоровыми хотим».</p>	Воспитатели
Апрель	<p>«Мой город», рассматривание слайдов о городе Кирове.</p> <p>«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.</p> <p>Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Знакомство детей с флагом России и символикой Кировской области .</p>	Воспитатели
Май	<p>Экскурсия по праздничным улицам города.</p> <p>Рассказ воспитателя «О Дне Победы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. Целевая прогулка к памятнику посвященному Великой Отечественной Войне.</p>	Воспитатели
Июнь	<p>Акция «Озелени участок»</p> <p>Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».</p> <p>Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».</p> <p>Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.</p>	Воспитатели
Июль	<p>Проект (рисования) «Мой детский сад». Досуг «Преодоление препятствий». Рассматривание слайдов</p> <p>«Достопримечательности города Кирова».</p>	Воспитатели
Август	<p>Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».</p> <p>«Мой край задумчивый и нежный».</p>	Воспитатели

Старшая группа (5–6 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответств
--------------	--------------------	-----------------

		енный
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе – Беседа: Страна большая, город ее часть! «Край, в котором мы живем» Экскурсия в мини- музей Кировской области (растительный мир родного края)	Воспитатели
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». Сюжетно-ролевая игра «МЧС». Рассказ воспитателя «О символике родного края» . Рассматривание карты России	Воспитатели
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Киров» (на основе наглядного материала). «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.	Воспитатели
Декабрь	«Панорама добрых дел». Экскурсия в краеведческий музей. Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).	Воспитатели
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осева) Изготовление с детьми и родителями герба г. Кирова. История возникновения г. Кирова. Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».	Воспитатели
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). Природный мир «Природа и человек». Акция «Подарки для Защитников Отечества». Праздник День Защитника Отечества.	Воспитатели
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта Целевая прогулка по близлежащим улицам Нововятска. Природоохраняемая акция «Берегите птиц». Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности. Кирова и Нововятска». Экскурсия в Центральную районную библиотеку	Воспитатели
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Кирову». «Кем работают наши родители».	Воспитатели
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ	Воспитатели

	«Вкусная и полезная пища». Беседа «Национальная одежда коренных народов». Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	ели
Июнь	«Украшим детский сад» (озеленение территории детского сада). «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. Досуг «Зарница». «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.	Воспитатели
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. Экскурсия в краеведческий музей. Развлечение «Приключения капельки». Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.	Воспитатели
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков». Составление с детьми Красной книги г. Кирова. «Символика города». «Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город.	Воспитатели

Подготовительная группа (6–7 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники нашего города» Родные просторы (знакомство с местоположением города Кирова на карте). «Край, в котором мы живем». Проект «Наше дерево».	Воспитатели
Октябрь	«Как можно стать юным экологом». Посещение библиотеки «Как все начиналось?» Оформление подборки из домашних фотоальбомов Экскурсия по близлежащим улицам.	Воспитатели
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Кировской области» (изобразительная и музыкальная деятельность). Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. «Кладовая г. Кирова (полезные ископаемые округа). Праздничное мероприятие, посвященный Дню матери.	Воспитатели
Декабрь	Беседа «Важные даты г. Кирова» Экскурсия по городу Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу березку». Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».	Воспитатели
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте». Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». Экскурсия в Центральную районную библиотеку. Сбор информации об участниках войны – жителях нашего	Воспитатели

	города.	
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой». Оформление альбома «История детского сада в фотографиях». Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам Праздник– День Защитника Отечества.	Воспитатели
Март	Праздник «Наши мамы». «Все профессии нужны, все профессии важны». Рассказ педагога о Героях – земляках.	Воспитатели
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья). «Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей. Проект (рисование) «Язык орнаментов». Беседа «Архитектура родного города».	Воспитатели
Май	Экскурсия к памятнику Рассказ педагога о заповедных местах города Кирова. Викторина «Конкурс знатоков родного города». «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства.	Воспитатели
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Беседа «Красная книга Кировской области Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Игра – фестиваль «Загадки Лешего».	Воспитатели
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». Досуг «Зарница». Беседа «Зачем людям нужна вода?» Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».	Воспитатели
Август	Государственная символика, символика города, Кировской области (День флага). Спортивный праздник Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время. Подготовка к празднику 1 сентября	Воспитатели

Основные формы и методы взаимодействия с детьми по патриотическому воспитанию:

- познавательные беседы (старший дошкольный возраст) и специально организованные познавательные занятия (младший и средний возраст), в процессе которых дети получают знания о родном городе, животных, растениях и т.д.;

- экскурсии по достопримечательным местам малой родины;

- занятия – путешествия в прошлое, будущее, настоящее;

- целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских

птиц, об обитателях водоемов и т.д;

- совместная деятельность – использование дидактических, подвижных, настольных, сюжетно-ролевых, театрализованных игр с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие знания и навыки;

-выставки предметов детского творчества, праздники, утренники, массовые мероприятия;

- метод проектов, который дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки;

- квест-игра, в процессе которой дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме;

- изобразительная деятельность, прослушивание литературных и музыкальных произведений.

Традицией детского сада по патриотическому воспитанию является – прослушивание гимна РФ перед началом торжественных праздников.

Взаимодействиесемьямивоспитанников:

●Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья»,Новогодний праздник,«Папа и мы – спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».

●Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.

●Консультации для родителей:«Воспитание любви к Родине», «Семейныетрадиции»,«Природакрая»,«Чтозначит–бытьпатриотом?»идр.

●Семинары по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков).

●Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

●Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:

- Список рекомендованной для чтения детям литературы;

- Составление картотеки иллюстраций;

- Рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

-Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).

-Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).

Направление-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Цель работы с детьми 4-5 лет.

-развивать наблюдательность и совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности;

-знакомить с разными видами транспорта, их особенностями; расширять знания об

улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним.

Задачи.

1. Учить понимать значение слов «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «тротуар».

2. Формировать представление о назначении желтого сигнала светофора.

3. Продолжать формировать представление о различных видах транспорта и их особенностях.

4. Учить правилам безопасного поведения на улице: переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора; нельзя играть на дороге.

5. Дать представление о значении дорожных знаков: «пешеходный переход», «мед.пункт», «телефон».

На экскурсиях дети знакомятся с улицей, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Также дети знакомятся со светофором, его назначением.

На занятиях по развитию речи дети закрепляют полученные знания об улице и светофоре. Проводятся беседы на темы: «На чем ездят люди?», «Что я видел, когда шел в детский сад?», а также учат стихотворения и читают рассказы об улице и светофоре.

В группе создается предметная среда, включающая яркие игрушки, эстетичную атрибутику, дидактические и настольно-печатные игры и др.

Ежемесячно работа по формированию правил дорожного движения включается в календарный план, знания и умения детей закреплялись в свободной деятельности через различные игры, театрализованную и изо деятельность.

Цель работы с детьми 5-6 лет

- подвести к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения; правила для пешеходов; правила для пассажиров; работа светофора; движение транспорта.

Задачи.

1. Продолжать формировать представление об основных правилах поведения пассажиров в транспорте: ожидать транспорт на специальной стоянке; вести себя спокойно, чтобы не мешать другим пассажирам.

2. Учить ориентироваться на улице, знать виды транспорта.

3. Уточнять понятия и термины по ПДД: пешеход, пассажир, тротуар, регулировщик.

4. Развивать умение называть дорожные знаки: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта», «мед.пункт», «телефон», «место стоянки».

5. Дать представление о том, что место пересечения дорог называется перекрестком. Закреплять представление о значении сигналов пешеходного светофора.

Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно (стремиться, не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях»), дать им исчерпывающие знания.

На занятиях дети знакомятся со светофором, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, на дороге и т.д. Так, во время беседы на тему «Как избежать опасности на улицах» фигурируют вопросы: «Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе? Почему опасно переходить улицу наискосок?» и т.д.

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам программы, формируя у детей: - личностные качества - дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание; - определенные знания и умения - ориентировки в пространстве, пользования различными ситуациями на дороге. В работе используются разные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры-эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли водителя, милиционера, попавших в беду людей. Для проведения сюжетно-ролевых игр имеются игрушки-модели: рули, жезлы, макеты улиц и дорог, домов. Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил

дорожного движения.

Цель работы с детьми 6-7 лет

- формировать свободную ориентировку в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду; соблюдение правил дорожного движения; правила движения транспорта; работа водителя; значение дорожных знаков; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности.

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться в близлежащем районе.
2. Закреплять знания и умение называть расположенные рядом улицы, остановки.

Уточнять понятия: «перекресток», «площадь», «проспект».

3. Продолжать формировать представление о мерах предосторожности и правильных действиях в конкретной ситуации на улице.

4. Закреплять знания о правилах движения пешеходов и транспортных средств.

5. Дать представление об основных жестах регулировщика.

6. Закреплять умение различать виды дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса.

7. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге

Обучение навыкам безопасного поведения на дороге осуществляется во всех видах детской деятельности. Используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. С этой целью проводятся экскурсии, занятия, беседы, развлечения, досуги. На занятиях по развитию речи, математике, физической культуре постоянное внимание уделяется формированию у детей умения ориентироваться в пространстве, развитию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки. В совместной деятельности дошкольники взаимодействуют со сверстниками и взрослыми и учатся пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода. Встречи с инспектором ГИБДД проходят интересно, оживлённо, рассказ сопровождается проигрыванием проблемных ситуаций. Закрепление знаний правил Д.Д. осуществляется и при рассматривании картин, чтении книг.

Направление развития	Название программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика
Социально-коммуникативное, познавательное	Дополнительная образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «СВЕТОФОРЧИК И ЕГО ДРУЗЬЯ» Для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет). Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2022г.	Зыкова Е. А., Воробьева Н.М., Вычужанина С.Н., Жуйкова Т.В., Зянкина В.С., Князева О.Е., Орлова М.В., Скрябина С.В., Сысоева О.В., Третьякова Н.В., Чарушина А.А., Черемисинова Е.В., Черных П.А.	Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2022.–20 с.	Программа предполагает Знакомство с обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей, правилами поведения в транспорте, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста 3-5 лет, через различные виды детской деятельности игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительную, музыкальную, двигательную, трудовую.

2. Дополнить организационный раздел Программы следующими разделами:

Финансовые условия реализации программы

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО должен быть достаточным для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО,
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, оплату услуг связи
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг.
- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающие государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за

детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Режим и распорядок дня в дошкольной организации

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых, по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом изменений. сезонных В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). **Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов** при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.). В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых

образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

❖ Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Продолжительность образовательной деятельности (занятий):

- Для детей от 1,5 до 2-х лет – не более 8-10 минут,
- Для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- Для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- Для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- Для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- От 1,5 до 3 лет – не более 20 минут,
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Начало занятий, не ранее	Все возраста	8:00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17:00
Перерывы между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерывы во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 минуты
Продолжительность дневного сна, не менее:	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Годовой календарный учебный график МКДОУ №222

Учебные и каникулярные периоды	Время начала	Время окончания
Период учебных занятий	01 сентября	31 мая
Каникулы зимние	18 декабря	29 декабря
Каникулы весенние	4 марта	7 марта

Каникулылетние		3июня	30августа
Учебнаянеделя		понедельник	пятница
Педагогическаяди агностика	стартовая	1сентября	15сентября
	итоговая	20мая	31мая

Учебный план МКДОУ №222

Образова тельная область	Вид организованно й образовательн ой деятельности (занятие)	Количество занятий в неделю/год					
		2 ранние групп ы №2,10 (адапт ац)	1 младши е группы №4,9 (адапта ц.)	2младшие группы №5,7	средняя группа №11	старшие группы №3,8	подготовит ельные группы №1,6
Познавател ьное развитие	ФЭМП	-	1/30	1/30	1/30	1/30	2/60
	Сенсорное развитие	1/30	-	-	-	-	-
	Познавательн о еразвитие	-	-	1/30	1/30	-	-
	Ознакомление со окружающим миром (природным миром)	1/30	1/30	-	-	-	-
Социально - коммуника тивное развитие	Ручнойтруд	-	-	-	-	-	0,5/15
Речевое развитие	Развитиеречи	-	1/30	1/30	0,5/15	2/60	2/60
	Подготовкак обучению грамоте	-	-	-	0,5/15	1/30	1/30
	Художественн аялитература	1/30	-	-	-	1/30	1/30
Художеств енно- эстетическ ое развитие	Рисование	1/30	1/30	0,5/15	0,5/15	1/30	1/30
	Лепка	1/30	1/30	0,5/15	0,5/15	1/30	1/30
	Аппликация	-	-	0,5/15	0,5/15	1/30	1/30
	Конструирован ие	1/30	1/30	0,5/15	0,5/15	1/30	0,5/15
	Музыкальное развитие	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60
Физическо еразвитие	Физическое развитие	2/60	2/60	3/90	3/90	3/90	3/90
Всего введ. /год		10/300	10/300	10/300	10/300	14/420	15/450

Режим дня в холодный период II ранняя группа (от 1 до 2 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей, осмотр, игры детей	07.00 – 07.55	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Индивид. работа, пальчиковые игры, рассматривание картинок, активизирующее общение, чтение потешек, песенок
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	07.55 – 08.05	Развитие навыков самообслуживания, развитие основных движений
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30	Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам культуры поведения за столом
Подготовка к занятиям	08.30 – 08.50	Обучение навыкам самообслуживания
Занятия в игровой форме, включая перерывы	08.50 – 09.50	Подгрупповые и фронтальные мероприятия согласно расписанию
Позавтрак	09.40 – 09.50	Формирование культурно-гигиенических навыков
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.50 – 10.20	Совместная педагогом самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.15	Игры (подвижные, с предметами), наблюдения за природой, игры- трудовые поручения, индивидуальная работа по физкультуре, обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед,	11.20-12.00	Обучение навыкам культуры поведения за столом, гигиенические процедуры
Дневной сон	12.00-15.00	Сон, индивидуально пробуждение
Подъём, воздушные ванны.	15.00-15.15	Закаливание (упражнения в кроватях, у кроватей, элементы массажа, ходьба босиком по закаливающим дорожкам и коврик), подвижные игры
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	Обучение навыкам культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей и совместная (подгрупповая и индивидуальная работа с детьми)	15.35-15.50	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы совместно с педагогом и т. п.
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.30	Обучение навыкам самообслуживания, культуры поведения за столом
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	Самостоятельная двигательная активность, п/игры, взаимодействие с родителями

Режим дня в холодный период I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей, осмотр, игры детей	07.00 – 07.55	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Индивид. работа, пальчиковые игры, рассматривание картинок, активизирующее общение, чтение потешек, песенок
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	07.55 – 08.05	Развитие навыков самообслуживания, развитие основных движений
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30	Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам культуры поведения за столом
Подготовка к занятиям	08.30 – 08.50	Обучение навыкам самообслуживания
Занятия в игровой форме, включая перерывы	08.50 – 09.50	Подгрупповые и фронтальные мероприятия согласно расписанию
II завтрак	09.40 – 09.50	Формирование культурно-гигиенических навыков
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.50 – 10.20	Совместная педагогом самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.15	Игры (подвижные, с предметами), наблюдения за природой, игры- трудовые поручения, индивидуальная работа по физкультуре, Обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед,	11.20-12.00	Обучение навыкам культуры поведения за столом, гигиенические процедуры
Дневной сон	12.00-15.00	Сон, индивидуально пробуждение
Подъём, воздушные ванны.	15.00-15.15	Закаливание (упражнения в кроватях, у кроватей, элементы массажа, ходьба босиком по закаливающим дорожкам и коврикам), подвижные игры
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	Обучение навыкам культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей и совместная (подгрупповая и индивидуальная работа с детьми)	15.35-15.50	Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы совместно с педагогом и т. п. Дополнительные образовательные услуги.
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.30	Обучение навыкам самообслуживания, культуры поведения за столом
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	Самостоятельная двигательная активность, п/игры, взаимодействие с родителями

Режим дня в холодный период II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей, осмотр, игры детей. Утренний круг (планирование на день)	07.00 – 08.35	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Наблюдения в уголке природы, индивидуальная работа, настольные игры, пальчиковые игры, активизирующее общение, обсуждение с детьми плана на день
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.40 – 08.00	Развитие навыков самообслуживания, развитие основных движений
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.35	Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре поведения за столом
Подготовка к занятиям, занятия, включая перерывы	08.35 – 10.00	Подготовка к образовательной деятельности, организация ОД согласно расписанию
Завтрак	10.00 – 10.10	Формирование культурно-гигиенических навыков
Игры детей	10.10 – 10.30	Совместная педагогом самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30	Игры (подвижные, с/ролевые), наблюдения за живой и неживой природой, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа по физкультуре
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00	Формирование навыков самообслуживания
Обед	12.00 – 12.30	Привитие навыков культурного поведения за столом, гигиенические процедуры.
Дневной сон	12.30-15.00	Сон, индивидуальное пробуждение
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	Закаливание (упражнения в кроватях, у кроватей, элементы массажа, ходьба босиком по закаливающим дорожкам и коврикам), подвижные игры
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	Привитие навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	15.30-16.15	Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы совместно с педагогом и т. п. Дополнительные образовательные услуги. Рефлексия дня.
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45	Привитие навыков культурного поведения за столом, гигиеническим навыкам
Прогулка, уход детей домой	16.45 – 19.00	Самостоятельная двигательная активность, хозяйственно - бытовая деятельность, взаимодействие с родителями

Режим дня в холодный период средняя группа (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей, осмотр, игры детей. Утренний круг (планирование на день)	07.00 – 8.45	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Наблюдения в уголке природы, инд. работа, настольные игры, логопедическая работа, обсуждение с детьми плана на день
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (согласно расписанию)	8.00 – 8.15	Развитие навыков самообслуживания, развитие основных движений
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 8.45	Формирование культурно-гигиенических навыков. Привитие навыков культурного поведения за столом.
Подготовка к занятиям, занятия, включая перерывы	08.45 – 10.15	Подготовка к образовательной деятельности, организация ОД согласно расписанию
Завтрак	10.05 – 10.15	Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.50	Игры (подвижные, с/ролевые), наблюдения за живой и неживой природой, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа по физкультуре, оздоровительный бег (2 раза в неделю)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10	Развитие навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд (дежурство)
Обед	12.10– 12.40	Привитие навыков культурного поведения за столом, гигиенические процедуры
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	Сон, индивидуальное пробуждение
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	Закаливание (упражнения в кроватях, элементы массажа, ходьба босиком по закаливающим дорожкам)
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	Привитие навыков культурного поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	15.25-16.15	Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы совместно с педагогом и т. п. Дополнительные образовательные услуги. Рефлексия дня.
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45	Привитие навыков культурного поведения за столом, гигиенических навыков
Прогулка, уход детей домой	16.45– 19.00	Самостоятельная двигательная активность, хозяйственно-бытовая деятельность, работа с родителями

Режим дня в холодный период старшая группа (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей, осмотр, игры детей. Утренний круг (планирование на день)	07.00 – 8.40	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Наблюдения в уголке природы, индивидуальная работа, настольные игры, логопедическая работа, с/р игры, обсуждение с детьми плана на день
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика на улице (согласно расписанию)	7.40 – 8.10	Формирование предпосылок здорового образа жизни, развитие основных движений
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 8.40	Дежурство. Формирование культуры поведения за столом
Подготовка к занятиям, занятия, включая перерывы	8.40 – 10.35	Подготовка образовательной деятельности, организация ОД согласно расписанию
Позавтрак	10.05 – 10.15	Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.00	Игры (подвижные, с/ролевые), наблюдения за живой и неживой природой, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа по физкультуре, оздоровительный бег (2 раза в неделю)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15	Развитие навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд (дежурство)
Обед	12.15– 12.45	Формирование культурного поведения за столом
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00	Сон
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	Закаливание (упражнения в кроватях, элементы массажа, ходьба босиком по закаливающим дорожкам).
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	Хозяйственно-бытовой труд (дежурство).
Подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная деятельность детей, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	15.30-16.15	Организация ОД согласно расписанию, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы совместно с педагогом и т. п. Дополнительные образовательные услуги согласно расписанию. Рефлексия дня
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45	Хозяйственно-бытовой труд (дежурство). Формирование культурного поведения за столом
Прогулка, уход детей домой	16.45 – 19.00	Самостоятельная двигательная активность, хозяйственно-бытовая деятельность, работа с родителями

Режим дня в холодный период.Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей,осмотр, игры детей	07.00 –8.00	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Наблюдения в уголке природы, инд. работа, настольные игры, логопедическая работа, с/ригры
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика на улице, согласно расписанию	8.00 – 8.10	Формирование предпосылок здорового образа жизни, развитие основных движений
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 8.40	Дежурство. Формирование культуры поведения за столом
Подготовка к занятиям, занятия, включая перерывы	8.40 – 10.50	Подготовка к образовательной деятельности, организация ОД согласно расписанию
Позавтрак	10.15 – 10.25	Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15	Игры (подвижные, с/ролевые), наблюдения за живой и неживой природой, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа по физкультуре, оздоровительный бег
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30	Развитие навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд (дежурство).
Обед	12.30– 12.50	Формирование культуры поведения за столом. Прием травяного настоя
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	Сон
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	Закаливание (упражнения в кроватях, элементы массажа, ходьба босиком по закаливающим дорожкам)
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	Хозяйственно-бытовой труд (дежурство).
Самостоятельная деятельность детей, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг. Планирование на день	15.25-16.35	Сюжетно –ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы совместно с педагогом и т.п. Дополнительные образовательные услуги согласно расписанию Рефлексия дня. Обсуждение с детьми плана на следующий день
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.50	Хозяйственно-бытовой труд (дежурство). Формирование культуры поведения за столом.
Прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	Самостоятельная двигательная активность, игры, работа с родителями

Режим дня в теплый период II ранняя группа (от 1 до 2 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей на улице, осмотр, игры детей	07.00 – 07.50	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Индивид. работа, активизирующее общение.
Возвращение с улицы, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика в группе	07.50 – 08.10	Развитие навыков самообслуживания, развитие основных движений
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35	Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам культуры поведения за столом
Игры	08.35 – 10.10	Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
Музыкальные мероприятия в зале, физкультурные мероприятия на улице, включая перерывы	09.00 – 10.00	Согласно расписанию мероприятий
Позавтрак	09.40 – 09.50	Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.20	Игры (подвижные, с предметами), наблюдения за природой, игры-грудовые поручения, индивидуальная работа по физической культуре
Подготовка к обеду, обед,	11.20-12.00	Обучение навыкам культуры поведения за столом, гигиенические процедуры Прием травяного настоя
Дневной сон	12.00-15.00	Сон, индивидуально пробуждение
Подъём, воздушные ванны.	15.00-15.15	Упражнения в кроватях, ходьба босиком по закалывающим дорожкам коврик
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	Обучение навыкам культуры поведения за столом
Игры в группе, индивидуальная работа	15.35-15.50	Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.30	Обучение навыкам самообслуживания, культуры поведения за столом
Прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	п/и, с/и игры, познавательные игры, взаимодействие с родителями

Режим дня в теплый период I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей на улице, осмотр, игры детей	07.00 – 07.50	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Индивид. Работа, активизирующее общение.

Возвращение с улицы, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика в группе	07.50 – 08.10	Развитие навыков самообслуживания, развитие основных движений
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35	Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам культуры поведения за столом
Игры	08.35 – 10.10	Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
Музыкальные мероприятия в зале, физкультурные мероприятия на улице, включая перерывы	09.00 – 10.00	Согласно расписанию мероприятий
Позавтрак	09.40 – 09.50	Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.20	Игры (подвижные, с предметами), наблюдения за природой, игры-трудовете поручения, индивидуальная работа по физо
Подготовка к обеду, обед,	11.20-12.00	Обучение навыкам культуры поведения за столом, гигиенические процедуры Прием травяного настоя
Дневной сон	12.00-15.00	Сон, индивидуальное пробуждение
Подъём, воздушные ванны.	15.00-15.15	Упражнения в кроватях, ходьба босиком по закаляющим дорожкам ковриккам
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	Обучение навыкам культуры поведения за столом
Игры в группе, индивидуальная работа	15.35-15.50	Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. Работа
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.30	Обучение навыкам самообслуживания, культуры поведения за столом
Прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	п/и, с/ригры, познавательные игры, взаимодействие с родителями

Режим дня в теплый период II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей на улице, осмотр, игры детей	7.00–7.55	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Индивид. Работа, активизирующее общение.
Возвращение с улицы, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика в зале	7.55–8.10	Развитие навыков самообслуживания, развитие основных движений
Подготовка к завтраку	08.00 – 8.15	Обучение культурно-гигиеническим навыкам
Завтрак	08.15 – 8.35	Обучение навыкам культуры поведения за столом

Игры детей. Утренний круг (планирование на день)	08.35 – 10.00	Пальчиковые игры, артикуляционная работа, обсуждение с детьми игр на день, совместная педагогом и самостоятельная игровая деятельность
Музыкальные мероприятия в зале, физкультурные мероприятия	09.00 – 10.00	Согласно расписанию мероприятий
Позавтрак	9.50 -10.00	Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	Игры (подвижные, с/ролевые), наблюдения за живой и неживой природой, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа по физическому развитию
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	Обучение навыкам самообслуживания
Обед	11.50–12.30	Обучение навыкам культуры поведения за столом, гигиенические процедуры. Прием травяного настоя
Дневной сон	12.30-15.00	Сон, индивидуальное пробуждение
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	Закаливание (Упражнения в кроватях, у кроватей, элементы массажа, ходьба босиком по закаливающим дорожкам и коврик), подвижные игры
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	Обучение навыкам культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей, игры. Вечерний круг.	15.30-16.15	Самостоятельные игры детей, дид. игры, индивид. работа, чтение художественной литературы совместно с педагогом.
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45	Обучение навыкам культуры поведения за столом, гигиеническим навыкам
Прогулка, игры, уход детей домой	16.45-19.00	С/игра, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями

Режим дня в теплый период средняя группа (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей на улице, осмотр, игры детей	07.00 – 8.00	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Индивид. работа, настольные игры.
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика в зале	8.00 – 8.10	Развитие навыков самообслуживания, развитие основных движений
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 8.40	Обучение культурно-гигиеническим навыкам. Обучение навыкам культуры поведения за столом
Игры детей. Утренний круг (планирование на день)	08.40 – 10.00	Обсуждение с детьми планов на день, логопедическая работа, дидактические игры, инд. работа

Музыкальные мероприятия в зале, физкультурные мероприятия на улице, включая перерывы	09.00 – 10.00	Согласно расписанию мероприятий
Позавтрак	10.00 – 10.10	Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45	Игры (подвижные, с/ролевые), наблюдения за живой и неживой природой, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа по физкультуре
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.10	Обучение навыкам самообслуживания
Обед	12.10 – 12.40	Обучение навыкам культуры поведения за столом, гигиенические процедуры. Прием травяного настоя
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	Сон, индивидуальное пробуждение
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	Закаливание (упражнения в кроватях, элементы массажа, ходьба босиком по закаливающим дорожкам)
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	Обучение навыкам культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей, игры, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	15.30-16.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, игры, инд. работа. Чтение художественной литературы совместно с педагогом. Рефлексия дня.
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45	Обучение навыкам культуры поведения за столом, гигиеническим навыкам
Прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	Самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа с детьми, игры, работа с родителями

Режим дня в теплый период старшая группа (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей на улице, осмотр, игры детей	07.00 – 8.10	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Индивид. работа, настольные игры.
Утренняя гимнастика на улице	7.40 – 7.50	Формирование предпосылок здорового образа жизни, развитие основных движений
Возвращение с улицы. Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 8.30	Формирование культуры поведения за столом
Утренний круг (планирование на день). Игры в группе.	08.30 – 10.05	Самостоятельная игровая деятельность, инд. работа, логопедическая работа, обсуждение детьми плана на день

Музыкальные мероприятия в зале, физкультурные на улице, включая перерывы	8.50 – 10.05	Согласно расписанию мероприятий
Позавтрак	10.05 – 10.15	Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00	Игры (подвижные, с/ролевые), наблюдения за живой и неживой природой, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа по физическому развитию
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	Развитие навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд (дежурство). Прием травяного настоя
Обед	12.20– 12.45	Формирование культуры поведения за столом.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00	Сон
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	Закаливание (упражнения в кроватях, элементы массажа, ходьба босиком по закаливающим дорожкам).
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	Хозяйственно-бытовой труд (дежурство).
Самостоятельная деятельность детей, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	15.30-16.15	с/ригры, д/и, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми. Рефлексия дня.
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 16.45	Хозяйственно-бытовой труд (дежурство). Формирование культуры поведения за столом.
Прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	Самостоятельная двигательная активность, игры, взаимодействие с родителями

Режим дня в теплый период. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Время	Содержание работы
Приём детей на улице, осмотр, игры детей	07.00 – 8.10	Оценка физического и эмоционального состояния детей. Индивид. Работа, настольные игры.
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10	Формирование предпосылок здорового образа жизни, развитие основных движений
Возвращение с улицы. Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 8.40	Дежурство. Формирование культуры поведения за столом
Утренний круг (планирование на день). Игры в группе.	08.40 – 10.10	Логопедическая работа, инд. работа, самостоятельная игровая деятельность

Музыкальные мероприятия в зале, физкультурныенаулице, включая перерывы	9.00 – 10.10	Согласнорасписаниюмероприятий
Пзавтрак	10.05 – 10.15	Формированиекультурно-гигиенических навыков
Подготовкакпрогулке, прогулка	10.15-12.15	Игры (подвижные, с/ролевые), наблюдениязаживойинеживой природой,игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работапо физкультуре
Возвращениеспрогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30	Развитиенавыковсамообслуживания. Хозяйственно–бытовойтруд (дежурство).Приемтравяногонастоя
Обед	12.30– 12.50	Формированиекультурыповеденияза столом.
Подготовкако сну. Дневнойсон	12.50-15.00	Сон
Подъём,закаливающие мероприятия	15.00-15.15	Закаливание (упражнения в кроватях, элементымассажа,ходьбабосикомпо закаливающимдорожкам).
Подготовкакполднику, полдник	15.15-15.25	Хозяйственно–бытовойтруд (дежурство).
Самостоятельная деятельность детей, подгрупповая и индивидуальнаяработас детьми. Вечерний круг.	15.25-16.25	с/ригры,д/и,индивидуальнаяработас детьми, беседы с детьми, Рефлексиядня.
Подготовкакужину,ужин	16.25 – 16.45	Хозяйственно–бытовойтруд (дежурство).Формированиекультуры поведения за столом.
Прогулка,уходдетей домой	16.45-19.00	Самостоятельнаядвигательная активность,игры,работас родителями

***Примечания:** Вечерние прогулки проводятся в сентябре, октябре, апреле, мае, в летний период. Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март – вечерние прогулки заменяются игровой деятельностью, двигательной активностью в залах, т. к. группы не имеют достаточного уличного освещения в вечерний период.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских

работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы

Основой для разработки календарного плана воспитательной работы в МКДОУ № 222 является примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат из ФОП ДО (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования):

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 7 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

1 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

3. Часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений организационного раздела Программы изложить в следующей редакции:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в МКДОУ №222

(перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы)

Месяц	Событие	Направление работы	Ранний возраст (1-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ	1 сентября – День знаний	Социальное, трудовое	-	Беседа на тему «Здравствуй, детский сад!»		Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «День знаний» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	-	Выставка детских работ в группе «Военная техника Великой Победы»		Беседы по показу иллюстраций на тему «Мы выступаем за мир», «Пусть всегда будет мир»	
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно-эстетическое	-	-	Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»	Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» Беседы воспитанниками «Что такое терроризм?»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Встреча с незнакомцем»	

						Выставка рисунков совместного творчества родителей и детей «Мы за мир без терроризма»
--	--	--	--	--	--	--

8 сентября – Международный день распространения грамотности	Духовно-нравственное	-	-	Квест- игра «Путешествие в страну удивительных звуков»	Экскурсия в библиотеку
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, трудовое	Игра «Кто у нас хороший?»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду Беседа «Кто работает в д/с»	Презентация «Наш любимый д/с» Выставка детских рисунков ко Дню дошкольного работника «Поздравляем наших воспитателей»

ОКТАБРЬ	1 октября – Международный день пожилых людей	Социально-нравственное, этическое, трудовое	Знакомство детей с мультфильмами (сказками) «Жили-были Дед, да баба.....»	Беседа «Бабушка – мой лучший друг»	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни»;
				Акция «Почта добра» (изготовление поздравительной открытки) Организация концертной деятельности для пожилых людей (свои сотрудники) – ответственные – музыкальный руководитель	
	1 октября – Международный день музыки		-слушание музыки	Беседа «Зачем нам нужна музыка»; ДИ «Угадай, что звенит»	Беседа «Музыкальные инструменты первобытного человека»; ДИ «Назови музыкальную профессию»
	4 октября – День защиты животных	Патриотическое, экологическое	ДИ «Домашние животные»	Знакомство с Красной книгой	Викторина «Я знаю животных нашего края»
		Пальчиковые гимнастики «Белочка» и др.	Беседа «Защита и спасение животных»		

5 октября – День учителя	Социальное, трудовое	-	Выставка поделок «Букет педагогу»	
--------------------------	----------------------	---	-----------------------------------	--

	16 октября – Всемирный день хлеба	Социальное, трудовое	Беседа на тему «Как на наш стол хлеб пришел» (формировать знания о значении хлеба как полезного необходимого продукта для жизни человека). Изготовление теста и лепка пирожков.	«Беседа о хлебе, хлеборобах и пекарях»	Беседа на тему «Откуда хлеб пришел» (знакомство профессиями: Комбайнер, пекарь, кондитер)
	Третье воскресенье октября – День отца в России	Социально-нравственное, этическое	Разучивание потешек семье	Вечер рассказов «Что может мой папа»; рисование «Портрет моего папы»	Спортивно-игровой досуг «Суперпапа» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства	Патриотическое, гражданское	Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»	Беседа «Моя малая Родина» Коллективная работа «Мы-разные, но мы - вместе»	Беседы на темы «Я люблю тебя, Россия», «День народного единства»; Игра-викторина «В дружбе наша сила»
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Патриотическое, духовно-нравственное	-	-	Беседа о работе сотрудников МВД

Последнее воскресенье ноября -«День матери в России»	Социально-нравственное, этическое	Беседанатему«Моялюбимая мамочка»	Беседанатему «Мамыразные нужны, мамы разныеважны»	МероприятиектоДнюматери «Мама– это счастье» (ответственные – музыкальный руководитель,инструкторпоФК)
		Стенгазета«Поздравляемвсехмам»		
30ноября – День государственного	Патриотическое	Игрысостроительным материалом«Строимдом»	Разучивание стихотворенияВ.	Рассматриваниемонет,значков, открыток,картинок,предметов

	гербаРФ			Степанова «ГербРоссии» (с показом, знакомство)	домашнегообиходасизображениями государственной символики РФ
				Просмотрмультфильма«ГербРоссиидлядетей».Беседа.	

ДЕКАБРЬ	3декабря –День неизвестного солдата	Патриотическое	-	-	Беседанатему«Деньнеизвестногосолдата»(просмотр презентаций)
	5декабря –День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое	-	Беседанатему«Какподелиться добротой»	Беседасдетьминетему«Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» Акция«Вы позвали, мы пришли» – оказание помощи в организации подвижныхигрсдетьмигруппраннего возраста на прогулке
				Вечерстиховна тему «Доброта спасает мир»	

8 декабря – Международный день художника	Патриотическое, трудовое	Рисование «В гостях у тетушки Кляксы»	Беседа о профессии «Художник»; ДИ «Художники и его помощники»	Рассматривание иллюстраций «Природа в картинах художников»; ДИ «Что нужно художники, чтобы нарисовать картину»
9 декабря – День героев Отечества	Патриотическое, трудовое	-	Беседа «Кто такие герои»	Беседа на тему «Героические профессии родного края» Рассматривание подборки портретов «Герои нашей Родины»
12 декабря – День Конституции РФ	Патриотическое, правовое	Знакомство с русской игрушкой – матрешкой		Просмотр мультфильма «Смешарики. Алфавит»
31 декабря – Новый год	Патриотическое, эстетическое, социальное, трудовое	Рассматривание иллюстраций, картин новогодней	Выставка совместного творчества с родителями детских рисунков и поделок на тему «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»;	

		тематики. Беседа о празднике. Встреча с елочкой – красой. Новогодний праздник « В гости к елочке»	Мероприятие, посвященное празднику «Новый год» (ответственные – музыкальный руководитель)	
		Общесадовский фестиваль «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новому году		

ЯНВАРЬ	07 января – Рождество	Социальное				Празднование Коляды (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)
	27 января – День снятия блокады Ленинграда;	Патриотическое				Беседа на тему: «Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады» (с рассматриванием иллюстраций)
ФЕВРАЛЬ	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое				Знакомство детей с памятниками защитников Сталинграда (Мамаев курган, музей-панорама «Сталинградская битва». Прослушивание клипа песни «Сталинград» (А. Вилена) – (ответственный – музыкальный руководитель)

	8 февраля – День русской науки	Патриотическое, трудовое	Просмотр познавательных мультфильмов «Фиксики», «Уроки Тетушки Совы», «Хотим все знать» и др.			
			Экспериментальная деятельность «Пески в воде», «Свойства материалы» и др.		Познавательно-исследовательская деятельность	
					Беседа на тему «Великие учёные нашей страны и их изобретения»	

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое				Тематическое занятие «Воины – интернационалисты – кто они?» (познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества – война в Афганистане и Чечне; память погибших – минута молчания)
21 февраля – Международный день родного языка	Патриотическое, эстетическое	Чтение и обыгрывание потешек, песенок	Игры-драматизации русских народных сказок. Рассмотрение иллюстраций к сказкам.	русские Беседы на тему «Чем богат твой язык»	Игровая программа «Наши любимые мультки» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)
23 февраля – День защитника Отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое	Беседы на тему «Мой папа – самый лучший»;	Рассматривание картины Ю. Васнецова «Богатыри». Беседа	Беседы: «Наша Армия родная»; «Рода войск»;	

			Изготовление подарков для пап
--	--	--	--------------------------------------

				Оформление выставки рисунков «Мы дети, но уже защитники своей Родины» (ребенок в роли защитника)		
				<table border="1"> <tr> <td>Музыкально-спортивный праздник «Мы – юные защитники» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)</td> <td>Музыкально-спортивный праздник «Наша армия сильна» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)</td> </tr> </table>	Музыкально-спортивный праздник «Мы – юные защитники» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	Музыкально-спортивный праздник «Наша армия сильна» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)
Музыкально-спортивный праздник «Мы – юные защитники» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	Музыкально-спортивный праздник «Наша армия сильна» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)					
МАРТ	8 марта - Международный женский день	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное	Беседа на тему; «Какая моя мама»	Беседы на темы: «Чем можно порадовать маму (бабушку)», «Как я помогаю маме (бабушке)», «Имя, фамилия моей мамы», «Профессии наших мам», « 8 марта - Международный женский день »		
				Мероприятие «Мамочку (бабушку) мою очень сильно люблю» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)		
				Изготовление подарков для мам		
				Оформление выставки рисунков (аппликации) «С любовью к мамочке»		
	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	-	-	<table border="1"> <tr> <td>Раскраска «Флаг России и Крыма»</td> <td>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»</td> </tr> </table>	Раскраска «Флаг России и Крыма»
Раскраска «Флаг России и Крыма»	Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»					
27 марта – Всемирный день театра	Социальное, эстетическое	Обыгрывание потешек		Посещение детского театрализованного представления в ДОУ (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)		

АПРЕЛЬ	7 апреля – Всемирный день здоровья	Социальное, физическое, оздоровительное	Музыкотерапия (утренний прием, пробуждение); игровой самомаж	"Беседа о здоровье, о чистоте". Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций	Физкультурно-оздоровительное занятие «В стране здоровье» (ответственный–инструкторпо ФК)	Спортивно-театрализованный досуг "Богатырские состязания" (ответственные – музыкальный руководитель,инструкторпоФК)
	12апреля-День космонавтики.	Социальное, патриотическое, познавательное, трудовое	-	Просмотры видеороликов на тему: «Малышамо Космосе»	Выставка рисунков: «Космос глазами детей»	
	22апреля- Международный день Земли	Социальное, патриотическое, духовно- нравственное, трудовое	Беседа на тему «Природа и здоровье»	Беседа «Мы все жители планеты Земля», «Знакомство профессией «лесника»; рассматривание глобуса; Совместное творчество с родителями в оформление альбома в РППС группы на тему «Моя планета» (животные и птицы нашего края, деревья, цветы, лекарственные растения и т.п.)		
	30апреля–День пожарной охраны	Социальное, духовно- нравственное,	Беседа на тему «Пожар дома» (после чтения худ. лит. «Кошкин дом»), «Пожароопасные предметы дома»(с рассматриванием предметных картинок)	Беседа по рассказу Б. Житкова «Дым» и «Пожар», беседа «Пожарные собаки» Рассказ педагога на тему «Пожарная безопасность в детском саду» ДИ «Горит-не горит», «Что нужно пожарным», «Диалог по телефону» и др. Мероприятие, посвященное ОБЖ (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)		

МАЙ	1 мая-Праздник Весны и Труда	Социальное, трудовое	Рассматривание иллюстраций с изображением праздника Весны и Труда	Тематическое занятие «История праздника 1 мая (Праздник Весны и Труда)		
			Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»			
	9 мая-День Победы	Социальное, патриотическое	Творческая деятельность «Праздничный салют»	Экскурсия и возложение цветов к памятнику; Акция «Открытка для ветеранов ВОВ»		
						Мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)
			Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне			

	24 мая - День славянской письменности и культуры	Социальное, патриотическое, познавательное	-	-	Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси (формировать представление о ролик книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания)	Беседа о славянской азбуке и старинных книгах (познакомить детей с историей создания славянской азбуки и книгопечатания на Руси)
--	--	--	---	---	---	--

ИЮНЬ	1 июня - Международный день защиты детей;	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное	Игровая деятельность «Подари радость»	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)		
	6 июня - Пушкинский день России	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное	-	Беседы по теме «Знакомьтесь с сказочником А.С. Пушкин», «Творчество поэта А.С. Пушкина», «Любимые сказки великого сказочника» ДИ «Узнай героя по описанию», «Составь сказку»; Рассматривание портретов писателей (А.С. Пушкина, К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто) и иллюстраций к произведениям;		
				Выставка рисунков (поделок) «Вернисаж по сказкам А.С. Пушкина»		Творческое рассказывание «Если бы я поймал золотую рыбку...»

	12 июня -День России	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое	Беседа на тему «Мой любимый детский сад. Мой дом»	Беседа на тему «Богатство и красота родной природы».	Беседа «Великие люди России», «Символика нашей страны», «Российские праздники» Мероприятие «Мы живем в России» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)
	Рассматривание российского флага, герба, слушание гимна России Выставка «Символика нашей страны»				
	22 июня - День памяти и скорби (день начала ВОВ)	Социальное, патриотическое	-	-	Рассказывание детям о событиях ВОВ, о подвигах советских солдат. Слушание военных песен Минута молчания, возложение цветов к памятнику
ИЮЛЬ	8 июля -День семьи, любви и верности	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное	Рассматривание альбома «Моя семья»	Беседы на темы «В какие игры я играю с мамой и папой», «Мои домашние обязанности», «Как помочь маме и папе» (бабушке, дедушке)	Беседа на тему «Знакомство с праздником «День семьи, любви и верности», его традиции».
					Мероприятие «День семьи, любви и верности» (ответственные – музыкальный руководитель, инструктор по ФК)
АВГУСТ	12 августа	Социальное, физическое, оздоровительное	Подвижные игры	Физкультурно-оздоровительный досуг «Веселые старты» (ответственный – инструктор по ФК)	

22августа-День Государственного флагаРоссийской Федерации	Патриотическое	Беседасрассматриваниемфлага «Белый,синий,красный»	Беседа «Флаг– главный символ страны»	Беседа о значении слов «Родина, Россия»
			Разучиваниестихотворений,прослушиваниепесеноРодине,флагеРоссии.	
27августа– Деньроссийского кино	Социальное, духовно- нравственное	Урокидоброты- просмотры сказок и мультфильмов	Рассказываниедетямокинотеатре, его назначении. Знакомство с афишей, с правилами поведения в кинотеатре.	Беседа«Чтотакоекино?»(знакомство детейсистойориейвозникновениякино, жанрами,профессиями:артист,актер, режиссер)
			Постановкакукольных,настольныхспектаклей,обыгрываниесюжетовпо просмотреннымсказками мультфильмам	

**Примечание:реализованныеформывзаимодействиидетеймиизкалендарногопланавоспитательнойработыотражаютсявплане воспитательной работы педагога (прописаны и выделены маркером).*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центральным звеном в развивающей среде ДОУ по ознакомлению с родным краем являются музейный уголок (центры краеведения) в группах:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МУЗЕЯ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте - ознакомление с ближайшим окружением (семья, детский сад, родной город), даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных.

1. В музее размещен материал по социально– нравственному и патриотическому воспитанию:

- взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
- семья- подбор иллюстраций, тематических папок «Наши мамы», «Моя семья», изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи- заботливое отношение, совместные действия, совместный отдых;
- дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях- девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются, играют и т.д.;
- эмоциональные состояния- тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо– плохо», «Так можно делать, а так нельзя», этикет для малышей.

2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом): фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской и народной культуры :предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки, игры, разные виды театра и т.д.)

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской и культуры.

1. В музее пополняется материал по нравственно-патриотическому воспитанию: семейные, народные и государственные праздники, традиции, художественная литература нравственной тематики.

2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным селом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей города и села. Сравнение понятий «город- село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир, природа в разное время года.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской и народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства, различные макеты (избы, комнаты - горницы, крестьянское подворье), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме; атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д.

4. Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки, разные виды театра и т.д.

5. Элементы государственной символики – флаг, герб, гимн.

6. Элементы региональной символики – флаг, герб, гимн.

7. Материал для ознакомления с защитниками Отечества- подбор иллюстраций, тематические папки, макеты, художественная литература, видеопрезентации, наборы военной техники; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Пограничники» и т.д.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Основные направления работы- краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим героическим прошлым России; продолжают формировать представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саду как втором доме; знакомят с достопримечательностями Кировской области, города Кирова, с историей города. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями русских и композиторов, поэтов, художников и т.д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. **Моя семья**– семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», «Отдыхаем всей семьей», видеопрезентации и т.д.

2. **Родной город** – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

3. **Мой край** – символика Кировской области, карта, материал, знакомящий детей со славой и достижениями г. Кирова (города кир. обл, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство, полезные ископаемые-коллекции).

4. **Родная страна** – карта России, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), презентации, символика (герб, флаг, гимн-аудиозапись), портрет президента.

5. **Защитники Отечества** – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость), коллекции «Военная техника», «Военная форма»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр военной тематики и т.п.

6. **Приобщение к истокам русской и коминародной культуры** – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского и народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, русские и коми народные музыкальные инструменты; предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме,

7. **Духовно – нравственное воспитание**– материал, дающий детям первоначальное представление о православии: фотоматериалы соборов, церквей; книги, брошюры и т.д.

8. **Художественная литература по фольклору**

русские и коми народные сказки, былины, предания, коми легенды, игры-инсценировки, разные виды театра и т.д.

9. **Великие соотечественники** – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

Наша планета земля – глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

▪ «Центр безопасности» - дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», «Цветные автомобили», «Светофор», «Безопасный город», «Транспорт», «Машины». Настольные игры: «Автопарк», «Дорожные знаки», «Дорожные подсказки», «Перевертыши», «Помощник светофора», «Транспорт». Дорожные знаки нагрудные и переносные: набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса «Больница», «Телефон», «Пункт питания», а так же мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр; «Центр сюжетно – ролевой игры» - сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»: жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники; игрушки

транспортные; флажки для перехода улицы; планшеты с перекрёстком; нагрудные изображения с различным видом транспорта; «Центр книги» - художественная литература: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается». Методический материал: картотеки стихов, загадок, игр.

При организации уголка дорожной безопасности в МКДОУ учитывался ряд требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среде:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы отвечают требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы доступны детям в свободной деятельности;
 - педагогическая целесообразность – наполнение уголка простое и
- понятное для дошкольника и отражает реальную картину мира, меняется в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно- ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) -например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Методическое обеспечение программы по патриотическому воспитанию.

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.

7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
8. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
9. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
10. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
11. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
12. Грибушенкова Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и в семье: методическое пособие / Армавир, 2019г

Методическое обеспечение программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
4. Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
5. Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель» 2013.
6. Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
7. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
8. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2011.
9. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель» 2010
13. Майорова Ф.С.. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007. 14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
15. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008

Перечень литературных , художественных, анимационных произведений для реализации программы по патриотическому

ВОСПИТАНИЮ.

- Агебаев А. «День Победы»;
- Александров З. «Дозор»;
- Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне», «Небывалое бывает» (рассказ о Суворове и русских солдатах);
- Андерсен Г.Х. «Стойкий оловянный солдатик»;
- Баруздин С. «Кто построил этот дом», «Шел по улице солдат», «Слава», «Точно в цель», «За Родину»;
- Беляев А. «Хочу быть военным моряком»;
- Бойко Р «Наша Армия родная»;
- Благинина Е. «Шинель»;
- Браиловская Г. «Ушки – неслушки»;
- Бутмин И. «Трус»;
- Былины «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Добрыня и Змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович», «Садко», «Никита Кожемяка», «Про прекрасную Василису Микулишну»;
- Воробьев Е. «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор»;
- Высотская О. «Мой брат уехал на границу», «Салют»;
- Дриз О. «Добрые слова»;
- Дурова Н. «Заботливая подруга»;
- Жаров А. «Пограничник»;
- Кассиль Л. «Сестра», «Твои защитники», «Памятник солдату»;
- Коваль Ю. «Алый»;
- Козлов В. «Пашкин самолет»;
- Макунец Г. «Три сестры»;
- Маркуша А. «Я – солдат и ты – солдат»;
- Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое», «Чего боялся Петя?»;
- Митяев А. «Почему армия родная?», «Землянка», «Москва», «Герои 1812 года», «Мешок овсянки»;
- Мустыгина Е. «В таёжной глуши»;
- Никольский Н. «Что умеют танкисты»;
- Носов Н. «На горке», «Карасик»;
- Осеева В. «Плохо», «Волшебное слово», «Сыновья», «Печенье», «На катке», «Просто старушка», «Синие листья», «Три товарища», «Что легче?»;
- Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки»;
- Пермьяк Е. «Надёжный человек», «Как Миша хотел маму перехитрить», «Самое страшное», «Торопливый ножик», «Чужая калитка», «Хитрый коврик»;

- Пляцковский М. «Урок дружбы»;
- Понамарева Т. «Хитрое яблоко»;
- Руцень О. «Так или не так?»;
- Рябихин В. «Мой Пыть-Ях»;
- Сапгир Г. «Самые слова»;
- Седугин А. «Дом с трубой и дом без трубы», «Как Артёмка котёнка спас», «Речные камешки»;
- Солоухин В. «Здравствуйте»;
- Сухомлинский В. «Кому идти за дровами», «Почему плачет синичка», «Как мальчишки мёд съели»;
- Твардовский А. «Гармонь» (отрывок из поэмы «Василий Теркин»);
- Тимершин Р. «Где лежало спасибо»;
- Тихомиров О. «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом»;
- Толстой Л.Н. «Два товарища», «Котёнок», «Косточка»;
- Толстой Н. «Памятник»;
- Ушинский К. «Наше Отечество»;
- Шамов И. «На дальнем рубеже»;
- Шергин Б. «Одно дело делаешь, другое не порть»;
- Шим Э. «Не смей»;
- Юсупов Н. «Папа разбил драгоценную вазу»

1. «Князь Владимир» (исторический мультфильм о крещении Руси и противостоянии против печенегов, которое приводит к объединению расколотых земель);

2. «Крепость: щитом и мечом» (исторический мультфильм, который рассказывает и маленьком герое, мальчишке Сашке, который наравне со взрослыми защищает родной город (Смоленскую крепость) от польско-литовских войск);

3. Цикл мультфильмов о трех богатырях Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче и Илье Муромце (три богатыря стоят за честь земли русской, совершая подвиги во имя спасения Руси-матушки);

4 «Белка и Стрелка: Звездные собаки» (мультфильм повествует о двух собаках, которые прошли отбор в Центре подготовки космонавтов и опередив Америку, полетели в Космос (снято по реальным событиям 1960 года).

5. «Сказ о Петре и Февронии» (мультфильм переносит нас в XIII век. Злодей захватил власть в Муромском княжестве. Лишь смелый воин Петр выходит на бой со злодеем и одолевает его, но сам находится при смерти. Целительница Феврония готова использовать свой дар, чтоб спасти Петра).

Мультфильмы, посвященные духовно-патриотическому воспитанию детей:

Мультсериал «Три кота» (серии «Папа за маму», «Папин брат», «Мамин день рождения»)

«Легенда о старом маяке»«Воспоминание»«Солдатская сказка»

«Сказ о Евпатии Коловрате»«Сказ о старце Филиппе Луганском» (мультик-песня от Института Культуры имени

Матусовского)

« С чего начинается Родина» (детская анимация, пластилиновый мультик)

Перечень литературных , художественных, анимационных произведений для реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;

- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;

- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

Список мультфильмов

1. Уроки тётушки Совы: • История ПДД. Серия 1. • Виды транспорта. Серия 2. • Дорога и дорожные знаки. Серия 4. • Пешеходный переход. Серия 5. • Перекрёстки. Серия 6. • В плохую погоду. Серия 7. • Безопасность на транспорте. Серия 9. • Малыш в автомобиле. Серия 11. • Велосипед. Серия 12.

2.«Робокар Поли и его друзья»

- Серия 1. Перебегать дорогу - опасно!
- Серия 2. Как безопасно перейти дорогу.
- Серия 7. Правила поведения на дороге.
- Серия 9. Часть 1. Безопасная езда на велосипеде.
- Серия 11. Когда случаются аварии.
- Серия 13. Как вести себя на перекрёстках.
- Серия 16. Как переходить дорогу.
- Серия 18. Часть 2. Безопасная езда на велосипеде.
- Серия 20. Не бегай между машинами.
- Серия 21. Папин рассказ о машинах.

3.«Аркадий Паровозов спешит на помощь».

- Почему опасно перебегать дорогу на красный свет светофора? • Пешеходный переход.
- 4. Озорная семейка. Правила движения.
- 5. Про котенка Женю и правила движения.
- 6. Мой приятель светофор.
- 7. Зай и чик.

8. Смешарики. Азбука безопасности.

- Светофор (1:39).
- Гармония светофора (1:37).
- Пляшущие человечки (1:37).
- Мигающие человечки (1:37).
- Пешеходная "зебра" (1:35).
- Самая страшная машина (1:37).
- Некультурные автомобили (1:35).
- Где кататься (1:35).
- Нетерпеливые водители.
- На остановке.
- Зебры в городе!
- Безопасное место.
- Автомобили специального назначения.

4. Дополнительный раздел Программы – краткую презентацию дополнить разделом:

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через **решение основных задач:**

1.информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2.просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3.способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4.построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5.вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ№ 222 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

1)диагностико - аналитическое направление

2) просветительское направление

3) консультационное направление

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге происходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вся система работы в МКДОУ № 222 направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

